

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕГО
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 9»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Анастасьевой Елены Анатольевны

I. Общая характеристика учреждения

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

№ 10689 от 13 июля 2021 г.

Основной государственный регистрационный номер: 1021602502228

Юридический/фактический адрес: 423578, Республика Татарстан, город Нижнекамск, улица 50 лет Октября, 17А.

Электронный адрес: detsad_9_nomer@mail.ru

МБДОУ № 9 открыл свои двери и начал прием детей дошкольного возраста 26.04.1968 года, занимает отдельное типовое двухэтажное здание.

Телефон: 8(8555)41-67-22

Электронный адрес:

detsad_9_nomer@mail.ru

Капитальный ремонт – 2020год

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя
- часы работы учреждения: 12 часов (с 6.00 до 18.00 часов).
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и республики Татарстан.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом МОиН России от 17.10.2013 г. №1155, санитарными правилами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»), Договором между учредителем и ДОУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление. Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

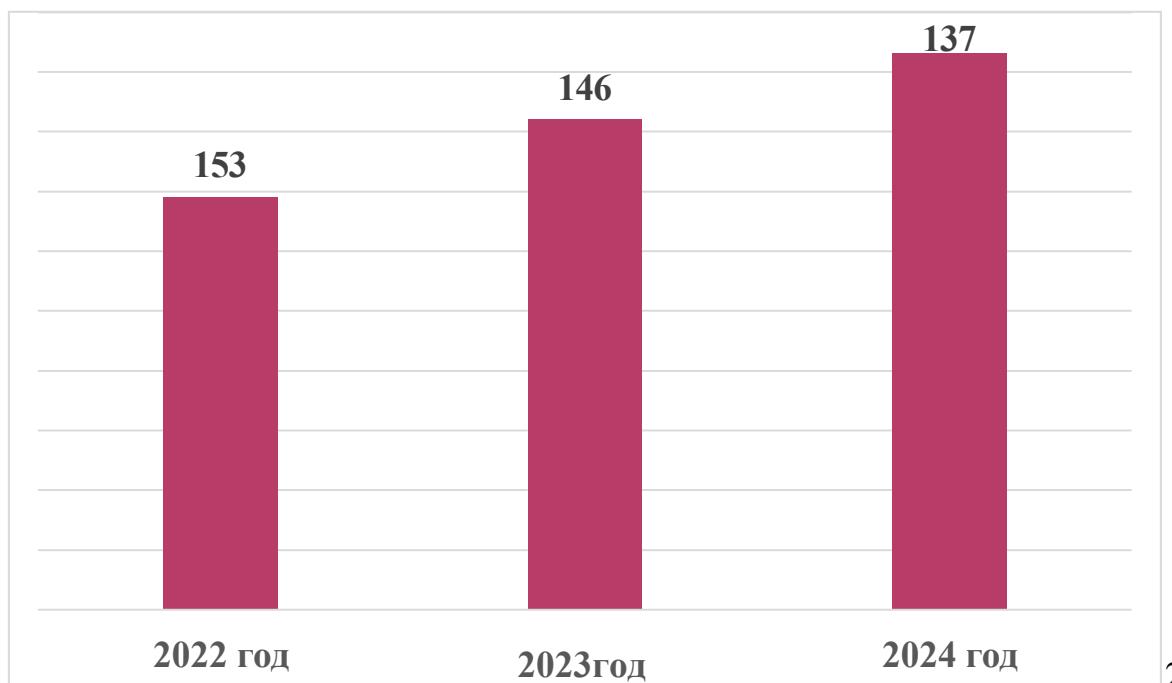
Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ №9 соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Территория озеленена, имеются отдельные участки для прогулок 8 групп, оборудованная физкультурная площадка, площадка по ознакомлению с правилами дорожного движения, опытно – экспериментальный участок.

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с административным регламентом «Постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения».

Количество детей ДОУ

Рисунок №1



Проектная мощность 156 детей, 8 групп. Анализ показывает, что за последние три года уменьшается количество детей, посещающих детский сад.

Социальный статус семей воспитанников

Служащие	Рабочие	Бизнесмены, предприниматели	Работники образовательных учреждений	Неработающие мамы
32	130	3	21	41

Тип семей

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, имеющие 2-х детей	Однодетные
101	35	21	81	34

Структура управления ДОУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН				
УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА				
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА				
ОТДЕЛ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ				
УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №9» НМР РТ				
ЗАВЕДУЮЩИЙ				
Старший воспитатель	Старшая медицинская сестра	Завхоз	Председатель профсоюзной организации	
Специалисты-педагоги, воспитатели	Младшие воспитатели	Обслуживающий персонал	Профсоюзный комитет	

3

Основными целями деятельности Учреждения является воспитание и обучение детей дошкольного возраста, охрана и укрепление их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Основным предметом деятельности Учреждения является оказание услуг в сфере дошкольного образования.

Для достижения основных целей, Учреждение выполняет следующие задачи:

- охрана жизни и психического здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального развития в соответствии с возрастом;
- обеспечение социально-личностного и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №9» НМР РТ осуществляет .

Основными направлениями преобразований является:

1. Создание предпосылок для творчества ребенка во всех видах деятельности.

2. Оказание педагогической поддержки развитию индивидуальной культуры ребенка.

3. Детский сад должен стать школой первого опыта ребенка в образовании - местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и взросления.

В рамках общих целей могут быть выделены следующие задачи:

- использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
- создание игровой общности детей и педагога;
- обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в здоровьесберегающем, культурологическом пространстве;
- сохранение у детей желания учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

В детском саду функционируют:

1) Медицинский блок:

- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор

2) Полифункциональный кабинет

3) Музыкальный зал

4) Физкультурный зал

5) Методический кабинет

6) Кабинет языков

7) Кабинет психолога.

8) 2 кабинета логопеда

В обсуждении проблем охраны и укрепления здоровья дошкольников принимали участие родители воспитанников. Работа по совершенствованию путей и способов укрепления здоровья детей велась согласно плану физкультурно-оздоровительной работы.

В целях воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни, на протяжении всего учебного года в учреждении проходили спортивные праздники и развлечения, были организованы занятия по плану, в группах созданы «Уголки здоровья». Тема сохранения и укрепления здоровья детей неоднократно рассматривалась на педагогических часах воспитателей ДОУ.

Свою работу мы строим на взаимопонимании, гуманном отношении к окружающим. Для определения правильного пути развития, определения навигации провели анкетирование родителей, сотрудников и педагогов.

В опроснике для родителей участвовало 45 человек. Из них 90% довольны на отлично работой всех структур детского сада. 4 родителя затрудняются ответить о работе

По постановлению Кабинета Министров Республики Татарстан № 9 от 18.01.2007 г., с 01.01.2007 г. осуществляется компенсация части родительской платы за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Количество родителей, получающих компенсацию на:

1-го ребенка – 78 человек

2-го ребенка – 90 человек

3-го ребенка – 16 человек

Особенности образовательного процесса

Наш педагогический коллектив ДОУ – это творческая команда единомышленников, которую отличают ответственное отношение к любимому делу, свой стиль, авторитет среди родителей. На сегодняшний день это 20 педагогов.

Педагогический персонал: старший воспитатель – 1, воспитатели – 14, музыкальный руководитель – 1, воспитатель по обучению татарскому языку – 0, педагог-психолог – 1, учитель-логопед - 2, инструктор по физической культуре - 1.

Характеристика педагогического состава			
По образованию	высшее педагогическое образование	17	85%
	среднее педагогическое образование	3	15%
По педагогическому стажу	до 5 лет	3	15%
	от 5 до 10 лет	2	10%
	от 10 до 20 лет	6	30%
	свыше 20 лет	8	40%
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	8	40%
	первая квалификационная категория	7	35%
	не имеют квалификационной категории	5	25%
	соответствие занимаемой должности	3	15%
образовательный уровень педагогов	обучаются в ВУЗе	2	
	воспитателя		
	аттестовалось в 2023-2024	4	
	Курсы повышения квалификации прошли	6	

Вывод: в ДОУ работают педагоги с разным стажем работы: есть молодой педагог: Атряскина А.Е.. и наставник Сокол О.Н. В годовом плане предусмотрен план работы по наставничеству и работа с молодыми педагогами.

Прослеживается положительная динамика увеличения числа сотрудников с высшим образованием в связи с обучением в ВУЗах. Все заявленные педагоги (6) прошли курсы

повышения квалификации, из них внебюджетные курсы – 3 человека, бюджетные – 3 человек. Успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию в 2024 году: Галимова Г.Н., подтвердила высшую категорию Дубинина А.А., первую категорию подтвердили Сайфутдинова Л.Р., Петрина М.В. В 2025 учебном году рекомендовано педагогам: Жаравиной О.В. Сокол О.Н. заявиться на высшую квалификационную категорию; Хисматуллиной Р.А., Зиннуровой С.Б., Черкеевой О.А. аттестоваться на первую квалификационную категорию.

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 94,2%. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям

Направление ДОУ – Коррекционно-педагогическая работа и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Цель данного направления: Выявление и углубленная работа не только с одаренными детьми, но и индивидуальная работа с детьми по музыкально – эстетическому, художественному, интеллектуальному воспитанию, физическому, познавательному развитию, а также целенаправленное систематическое проведение профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами.

Задачи для достижения намеченных целей:

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжать внедрять в практику работы педагогов ДОУ методы и приемы по профилактике речевых нарушений в целях повышения качества работы по познавательно-речевому развитию.
3. Организовать образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями
4. Продолжать обеспечивать деятельность ДОУ в режиме инновационного развития в соответствии с ФГОС ДО с использованием современных педагогических технологий, продолжать работу по повышению квалификации и профессионального педагогического мастерства педагогов.

Воспитательно –образовательный процесс детского сада строился в 2023-2024 году в соответствии с программами:

Образовательная программа дошкольного образования.

ФОП ДО с опорой на инновационную программу воспитания и обучения «От рождения до школы» под ред. Е. Н. Вераксы, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеевой;

АОП ДО «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для

детей с ТНР с 3-7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой; «Региональную программу для дошкольников» под редакцией Р. К. Шаеховой и ряда парциальных программ: «Региональная программа по ПДД», «Развитие речи детей» программа О. С. Ушаковой, «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 л., «Цветные ладошки» И. А. Лыковой, «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной и прочих.

Структура образовательной программы ДОУ раскрывает 5 образовательных областей по требованиям ФГОС ДО и охватывает различные виды деятельности дошкольников.

Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса показал, что педагоги владеют используемой формой планирования, применяют разнообразные виды и формы деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности. Но, вместе с этим, педагогам следует предусмотреть систематическое планирование упражнений и игр по развитию ЗКР, грамматического строя речи, рассматривание картин художников, заучивание наизусть в свободной деятельности.

Почти все воспитатели четко планировали образовательную деятельность, проводили её, используя различные методы и приёмы, благодаря этому добились хороших результатов усвоения программы, о чем свидетельствуют данные педагогической диагностики.

При проведении педагогической диагностики педагоги используют диагностические карты по образовательным областям программы в соответствии с требованиями ФГОС. Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольников с речевыми нарушениями - основная часть воспитательно-образовательной системы логопедических групп детского сада. Планирование и содержание коррекционного обучения определялись программами, методическими материалами и строились с учетом возраста детей, профиля группы и индивидуальных проявлений речевого дефекта, не исключая и национально-региональный компонент.

Карта нервно-психического развития детей ясельных групп

	Предпосылки УУД		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГ	
	нача ло года	коне ц года	нача ло года	коне ц года	нача ло года	конец года	нач ало год а	кон ец год а	нача ло года	коне ц года	нача ло года	коне ц года	нача ло года	конец года
подг	57%	85%	68%	92%	61%	86%	73%	83%	64%	81%	71%	84%	62%	79%
ст	81%	85%	83%	93%	71%	80%	59%	69%	79%	80%	84%	94%	76%	89%
ср	22%	68%	33%	77%	26%	73%	24%	73%	29%	72%	35%	85%	28%	75%
мл	51%	71%	50%	74%	50%	67%	54 %	71	66%	83%	65%	86%	56%	75%
итого	52%	77%	58%	84%	52%	76%	52%	74%	59%	79%	64%	87%	55%	79%

	Начало года	Конец года
понимание	75%	88%
активность речи	78%	81%
сенсорное развитие	77%	85%
игра, действие с предметами	78%	88%
движение	81%	89%

навыки	81%	93%
конструктивная деятельность	78%	86%
ИЗО деятельность	67%	78%

Наиболее высокие результаты у воспитанников выявлены в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и «Познавательное развитие». Наибольший процент низкого уровня освоения программного материала в конце года выявился в образовательных областях: «Речевое развитие». Это самый трудный раздел в нашем детском саду. Особенно затруднены у детей монологическая речь, звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух. Таким образом, необходимо активизировать работу в данном направлении в ежедневном режиме, больше внимания уделять работе по ЗКР.

Вывод: Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов, показал, что программа освоена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, однако, особое внимание следует уделить таким разделам программы, как «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Низкие показатели в основном показывают воспитанники коррекционных (логопедических) групп по образовательным *областям познавательное развитие, речевое развитие, физическое* что связано со сложными диагнозами детей, с частыми пропусками по болезни, а иногда и без уважительной причины.

Развитие целевых ориентиров выпускников ДОУ

Педагогом – психологом также проводился мониторинг с детьми подготовительных к школе групп.

С согласия родителей (законных представителей) все дети подготовительных к школе групп прошли **обследование на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности**, которая была проведена два раза в течение года по методике присланной Министерством образования и науки РТ в соответствии с ФГОС. Проведенное обследование дало возможность выделить четыре параметра психического развития дошкольника в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

На основании среднего показателя сформированности предпосылок делалось заключение о степени готовности дошкольников к школе.

Результаты по итогам изучения стартового уровня

будущих первоклассников МБДОУ №9

Показатель	высокие показатели готовности(средний балл от 3,2 до 4,0)		показатели готовности средние (средний балл от 2,50 до 3,19)		показатели готовности ниже средних (средний балл от 2,0 до 2,49)		низкие показатели готовности (низкий балл менее 2)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	19	70%	4	14%	3	11%	1	5%
предпосылки к учебной деятельности	15	55%	8	29%	3	11%	1	5%
пространственные представления	13	48%	7	25%	5	18%	2	9%
мыслительная деятельность	10	39%	7	25%	7	25%	3	11%
*средний показатель сформированности и предпосылок	14	61%	7	25%	2	9%	1	5%

Вывод: Таким образом, из 27 воспитанников групп имеют развитие соответствующее возрастной норме.

С результатами обследования были ознакомлены педагоги и родители (по запросу) при индивидуальном консультировании.

В 2024-2025 учебном году следует продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, направленной на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого.

Анализ коррекционной работы

В группах компенсирующей направленности

В группах компенсирующей направленности за 2023-24 учебный год в ДОУ коррекционную помощь получали 22 ребенка (с ТНР).

В течение года с целью выявления детей с ОВЗ обследовано 62 ребенка.

Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 8 детей.

Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объёме. Коррекционная работа проводится с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематического восприятия и слуха, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Вывод:

Таким образом, задачи ДОУ в коррекционном направлении выполнено в полном объеме, все запланированные мероприятия проводились в срок. Наш детский сад активно транслирует опыт коррекционной работы на семинарах и практикумах различного уровня.

Дополнительные платные образовательные услуги

Кружок	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Звуковичок	8	10	17
Болтушка	4	13	15
Логопед.массаж	5	19	24
Вокальный ансамбль	33	17	36
Развивайка	-	38	7
Игровой стретчинг	-	14	12
Здоровячок	9	9	10
	-	-	-
Всего детей	59	120	144

Всего дополнительные услуги получают 120 детей, что составляет 77% от общего числа воспитанников.

Анализ профессионального мастерства педагогов

Повышение профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО – одна из задач программы развития ДОУ.

Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива. В течение года планомерно и систематически велась методическая работа, направленная на повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

На базе детского сада был организован республиканский семинар – практикум «Современные методы и приемы для формирования и коррекции слоговой структуры слова у дошкольников с ТНР» для педагогов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений, на котором представили свой опыт работы 48 педагогов из городов Н.Челны, Нижнекамск, Елабуга, Кам. Поляны., Альметьевск, Казань, Бавлы,

Проведено 6 педсоветов (один педагогический совет внеплановый, по утверждению локальных актов ДОУ), 4 семинара-практикума в соответствии с годовым планом работы ДОУ. В организации педсоветов были использованы современные формы: круглый стол,

деловая игра, мастер-класс, проектная деятельность. Наиболее интересными и запоминающимися были проведены педсоветы на актуальную тему по развитию звукопроизносительных и лексико-грамматического строя речи у детей. В течение года проходил конкурс групповых речевых центров, целью смотра – конкурса стало стимулирование творческой и профессиональной активности педагогических работников ДОУ по созданию, обновлению, обогащению развивающей речевой предметно-пространственной среды. Педагоги готовили дидактические игры для наполнения лексического запаса и для формирования и развития грамматического строя речи, проявили творчество и креативность в изготовлении пособий и игр. По итогам конкурса места распределились следующим образом:

Диплом 1 степени – группы № 3,4,6.

Диплом 2 степени – группа № 2

Номинация «В сказку играем- речь развиваем» - группа № 1

Номинация «Звуки, я с вами дружу!» - группа № 5

Диплом участника – группа № 7

В течение учебного года в детском саду организовывались тематические дни и недели: День Знаний, День Здоровья, День родного языка, День пожилого человека, День Национальной культуры, Осенняя неделя добра, Неделя встречи с прекрасным, Недели итоговых занятий и творческих отчетов и другие.

В течении учебного года прошли акции:

Акция ко Дню Великой Победы «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Читаем Пушкина», «Здоровая семья», различные экологические и профсоюзные акции;

Ежеквартально педагоги готовят творческие отчеты - показ открытых форм работ педагогов.

Недели творческих отчетов наглядно продемонстрировали, что у многих педагогов высокий профессионализм и владение методикой дошкольного воспитания. На занятия приглашались педагоги детского сада. Занятия проводились в разнообразной форме: путешествия, викторины, квесты. Хочется отметить интересно построенную образовательную деятельность у воспитателей Пономаревой Л.В., Аглиуллиной Ф.Ф., Галимовой Г.Н. В своей работе педагоги используют авторские пособия и игры, элементы информационно-коммуникационных технологий. Од проходит интересно, ярко, на высоком эмоциональном подъеме. Также педагоги участвуют в различных формах повышения профессионального мастерства: в распространение педагогического опыта через семинары, методические объединения, конференции, публикации, конкурсы. И здесь хочется отметить самых активных педагогов ДОУ Аглиуллину, Жаравину, Галимову, Галимуллину, Сокол О.Н., Пономареву, Назипову.

Участие педагогов в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах

1. Галимова Г.Н. заняла первое место в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года 2024», приняла участие в зональном семинаре.
2. Республиканский конкурс БДД «Дорожный патруль», номинация «Методическая копилка» Диплом 2 место. Сокол О.Н.
3. Всероссийский конкурс «Заметки педагога»-2, номинация «Делюсь опытом», диплом 3 место. Назипова Г.Р.

4. Всероссийский педагогический конкурс «Лучший методический материал», Диплом 3 место. Аглиуллина Ф.Ф
5. Международная академия образования «Смарт», Публикация «Всё для фронта, всё для победы».
6. Конкурс «Лучшая педагогическая статья». Диплом 3 степени. Педагог Аглиуллина Ф.Ф.
7. Всероссийская Академия Развития творчества «Арт-талант». Презентация «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ через театральную –игровую деятельность», Диплом победителя 3 место. Пономарева Л.В.
8. Всероссийский творческий конкурс «Творчество. Искусство. Мастерство », диплом 1 место Аглиуллина Ф.Ф
9. Международный конкурс «Копилка педагогических идей». Победитель-1 место, Гоголева Н.Н.
10. Всероссийский педагогический конкурс «Методическая работа», Победитель-1 место. Гоголева Н.Н.
11. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Изумрудный город» в номинации «Лучший лэпбук». Победитель- 1 место. Петрина М.В.
12. Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая презентация игрового пособия». Победитель- 1 место, Петрина М.В.
13. Всероссийский конкурс для педагогов ДОУ «Мастерская талантов», в номинации: «Сценарии праздников и мероприятий для дошкольников», диплом – 3 место Сайфутдинова Л.Р.
14. Всероссийская педагогическая олимпиада для педагогов ДОУ «Технология развития критического мышления», диплом -1 место, Сайфутдинова Л.Р.
15. Второй Всероссийский турнир педагогических команд «Образ образования будущего», диплом- 1 место, Галимвуллина Л.М., Жаравина О.В., Галимова Г.Н., Сокол О.Н., Чекмарева М.А.

Участие воспитанников в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах

1. Республиканский конкурс. Театр как театр»- конкурс сценического искусства. Диплом 3 степени. Творческая группа №4.
2. Зональный конкурс-фестиваль «Театральная палитра» Фестиваль- конкурс детских театров. Диплом 2 степени. Творческая группа №4.
3. Республиканский Современный модульный центр «Развитие». Декоративно-прикладное творчество «Гномики у домика». Диплом 2 степени. Казыханова Айлина.
4. Республиканский конкурс сценического искусства «Театр как театр». Номинация «Драматический театр» Композиция: «Весёлый зонтик». Диплом 3 степени. Творческая группа №4.
5. Всероссийский творческий конкурс. «Закружила листва золотая», Диплом победителя 1 степени, Хазиев Дамир
6. Всероссийский творческий конкурс «Верны памяти Великой Победы» Блинников Артемий, Диплом победителя 1 степени.
7. Всероссийский творческий конкурс «Волшебная сказка зимы» сайт дистанционных мероприятий «Коннектикум», Диплом победителя 1 степени, Семенова Каролина.
8. Республиканская интеллектуальная олимпиада Умка. 1 место. Сираев Дамир, Валиева Милана.
9. Муниципальный конкурс «Частичка маминой души», Лауреат 1 степени, Утяева Вероника.
10. Муниципальный конкурс «Вместе мы сможем больше», диплом Победителя, Ерошин Кирилл.
11. Международный конкурс «Жемчужина Татарстана», Дипломант 1 степени, Ипкеева Мария.
- 12.Муниципальный Фестиваль Детского творчества. Номинация «Вокальный ансамбль». Вокальный ансамбль «Алёнушка».

Режим дня в детском саду (двигательная активность, продолжительность занятий, дневной сон, периоды между приемами пищи и т.д.) и сетка занятий разработаны для каждой возрастной группы в соответствии с Уставом ДОУ, требованиями СанПиН. Со- блюден баланс между организованными формами обучения и режимными моментами.

Созданы условия для самостоятельного, творческого развития детей во всех видах деятельности. Предметно-развивающая среда соответствует требованиям

образовательной программы. В наличии имеется видеотека и фонотека.

Ежеквартально проводятся итоговые занятия платных образовательных услуг, с приглашением родителей, о которых оставили положительные отзывы в специальном журнале.

Партнерство учреждения

Удачное расположение ДОУ в инфраструктуре позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями, расположенными в ближайшем окружении.

На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями.

Детская библиотека №7	Приобщение дошкольников к художественной литературе,	-участие в тематических выставках - экскурсии в библиотеку - консультации, работа с литературой разного направления, использование библиотечных фондов.
Гимназия №3 им. А.С.Пушкина	Преемственность детского сада и школы	
Городской музей	знакомство детей с родным краем, с произведениями художников	Тематические выставки
Детская поликлиника №1	обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников	плановое обследование детей специалистами
ЦДиК	осуществляет помочь детям, их родителям (законным представителям)	
МБДОУ № 19,22,37	-обмен опытом -оптимизация воспитательно-образовательного процесса -обогащение новыми педагогическими технологиями	- взаимопосещение - дни открытых дверей - совместные конкурсы - спортивные праздники совместно с родителями
Музыкальная школа №3	Приобщение детей к миру музыки, знакомство с музыкальными инструментами	- Дни музыки - отчётные концерты - прослушивание дошкольников для дальнейшего обучения в

Перспективы и планы развития

Совершенствование работы педагогов над эмоциональной-волевой сферой детей.

Взаимодействие с родительской общественностью по проблемам нравственного воспитания дошкольников.

В детском саду остаются не решёнными проблемами - это установка пандуса, оснащение спортивной площадки, облагораживание садовой и лесной зоны.

Так же нам необходимо приложить усилия для открытия группы продленного и выходного дня. Это наши платные услуги, это наши дополнительные деньги, а значит приобретение игрушек, расходных материалов.

В 2024 году мы не участвовали в Грантовом движении, поэтому необходимо глубже изучить данный вопрос.

В 2025 году у нас много работы в направлении формирования идентичности детского сада, т.е. разработки БРЕНДА.

Мы маленькое отдельное государство. Надеемся на понимание всех сотрудников и родителей, независимо от должности и положения. Ко всему имуществу детского сада просим относиться бережно, экономить электроэнергию, воду, тепло. Уют и чистоту в детском саду можем создать только мы сами.

